

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

VIZE

Škola je státní školou, kterou zřizuje hlavní město Praha. Poskytuje vzdělávání ukončené maturitní zkouškou v oborech 18-20-M/01 **Informační technologie**, 26-41-M/01 **Elektrotechnika** a 79-41-K/41 **Gymnázium**. Je právnickou osobou a vykonává činnost střední školy a jídelny.

Vzhledem k tomu, že se jedná o školu s moderním vybavením a zvyšujícím se zájmem absolventů základních škol o vzdělávání, je potřeba v oblasti **vnějších vztahů**, aby škola primárně i nadále úzce spolupracovala s Hlavním městem Prahou, které je jejím zřizovatelem. Jde o oblast předávání informací o aktivitách školy, jednáních s cílem zkvalitňovat výuku a pracovní prostředí jak pro pedagogické, tak i nepedagogické pracovníky a studenty. Dále usilovat o dobrou **prezentaci školy**, konkrétně zlepšovat propagaci na webových stránkách, tyto stránky rozšířit o informace směrem k rodičům a široké veřejnosti s tím, že zapojíme studenty do tvorby obsahu webových stránek a sociálních sítí školy. Nedílnou součástí je **rozšíření spoluprací** se soukromými subjekty, které se dokázaly prosadit na trhu nejen v ČR, ale i v zahraničí. Samozřejmostí je prezentace školy na veletrhu středních škol Schola Pragensis a na on-line platformách.

V souvislosti s **výukou** je zapotřebí studenty kvalitně připravovat ke studiu na vysokých školách a na výborné uplatnění absolventů v praxi, což souvisí se vzděláváním v kontextu Národní soustavy kvalifikací. Při tom je potřeba klást velký důraz na udržení **vysokého standardu vzdělávání**, rozšiřovat nabídku nepovinných předmětů, důsledně plnit veškeré aspekty vzdělávacích programů školy a rozvíjet nadále navázané spolupráce. Ať už se jedná o fakultní školy nebo firmy a instituce zajišťující pro školu exkurze nebo praxe studentů. Je nutné udržet trend nejen v oblasti **moderního vybavení** školy, ale i držet se vývoje technických a informačních oborů v praxi. Smysl pak dává využití nástrojů AI nejen na základní uživatelské úrovni, ale i na úrovni, která absolventům nabídne zvýšení produktivity, efektivity a konkurenceschopnosti na **trhu práce**.

Škola by se měla pravidelně účastnit i soutěže Středoškolské odborné činnosti, která podporuje zapojení studentů do **vědeckého a odborného výzkumu**. Ve spolupráci

s odbornými firmami prezentovat výsledky studentů i na odborných veletrzích a konferencích zabývajících se rozvojem oboru elektrotechnika a informační technologie.

Škola by měla pokračovat v **navazování vztahů** s nejlepšími firmami na českém i světovém trhu v oblasti IT bezpečnosti, jako jsou např. Avast, AWG, TeskaLabs. Dále by byla žádoucí spolupráce s vývojářskými firmami (např. JetBrains, Cleverlance ad.). V oblasti elektrotechniky by bylo vhodné navázat spolupráci s úspěšnými českými společnostmi, jako jsou Škoda Electric, ZPA Smart Energy, ELKO EP, Medtronic ad. Spolupráce s prestižními společnostmi může ujasnit studentům svoje budoucí oborové profesní směřování a také poznávání procesů vývoje softwarových nástrojů.

Co se týká **dlouhodobějších cílů**, pak by škola měla rozvíjet i oblast **celoživotního vzdělávání**, například specializační studium pro mistry odborného výcviku, rekvalifikace nebo zajištění autorizačních osob podle Národní soustavy kvalifikací. Zároveň je potřeba nadále klást velký důraz na hledání **kvalifikovaných pedagogických pracovníků** zejména v oblasti specifické zaměřenosti oborů, například oslovováním absolventů příslušných vysokých škol, kteří mají zájem o pedagogickou práci a kteří by si zároveň již v rámci této práce doplnili i pedagogické vzdělání podle požadavků Vyhlášky o pedagogických pracovnících. Do vzdělávání studentů by se tak mohli zapojit i odborníci ze soukromého sektoru. Nedílnou součástí je i podpora a **další rozvoj** klimatu školy, spolupráce se Školskou radou a Společností přátel SPŠE a gymnázia V Úžlabině, v zahraničí pak v programu Erasmus+ a eTwinning za podpory Domu zahraniční spolupráce.

KURIKULUM ŠKOLY

Je třeba i nadále se soustředit na nosné cíle **školních vzdělávacích programů** školy, kterými jsou poskytovat všeobecný rozhled jak v oblasti společensko-vědních oborů, tak i těch specifických, tj. přírodních věd a technických oborů. V oblasti školních vzdělávacích programů jako závazných dokumentů je potřeba tyto dokumenty aktualizovat v souladu s potřebami zaměstnavatelů, požadavky vysokých škol i jednotlivých oborů. Právě v oborech, které škola nabízí, je technologický vývoj nezastavitelný a je potřeba na něj reagovat každoroční aktualizací školního vzdělávacího programu v technických oblastech.

Je potřeba rozvíjet **osobnost studentů**, důsledně je vést k samostatnému, konstruktivnímu a kritickému myšlení a naučit je spolupracovat, svobodně se rozhodovat,

ale také je naučit přijímat konstruktivní kritiku, pozitivní i negativní zpětnou vazbu a umět přijmout zodpovědnost za své jednání, chování a výsledky.

Vzhledem k tomu, že je potřeba se věnovat a podporovat práci s **nadanými a talentovanými žáky**, je nutné s těmito studenty cíleně pracovat a samozřejmě podporovat v této oblasti i další vzdělávání pedagogických pracovníků, tak jako podporovat studenty se specifickými potřebami učení.

Dále udržet **koncepční řízení**, které bude reflektovat společenskou poptávku, škola bude i nadále spolupracovat s partnery v oblasti praxe a úspěšného naplnění profilu absolventa.

Nedílnou součástí je i pokračování v **systematické evaluaci** kvality a efektivity výchovně-vzdělávacího procesu, podporovat a rozvíjet aktivizaci a vzájemnou kooperaci studentů ve výuce a s tím související další vzdělávání pedagogů v oblasti poskytování motivace, rozvoje a kooperativního učení, individualizace ve vzdělávání, formativní zpětné vazby a hodnocení.

PRÁCE SE STUDENTY

Je nutné vést studenty k **samostatnosti, kooperaci a sebehodnocení**. Nedílnou součástí je vést všechny studenty ke čtyřem základním pilířům udržitelnosti – ekologickému, ekonomickému, sociálnímu a kulturnímu.

Podstatnou součástí pak musí být kladení důrazu na dodržování pravidel **života ve škole**, tedy školního a klasifikačního řádu, platných zákonných norem včetně pedagogických principů vzdělávání a výchovy, a také pravidel ve společnosti a poskytnout jim základní právní vědomí pro bezproblémové fungování ve svém budoucím životě.

Primárním cílem i nadále zůstává důsledné dodržování školních vzdělávacích programů a příprava na maturitní zkoušky a přijímací zkoušky na vysoké školy s **co největší úspěšností**.

PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Silnou stránkou školy je její **koncepční řízení**, které reflektuje společenskou poptávku a efektivně spolupracuje se všemi jejími sociálními partnery, podporuje sepětí **vyučování**

s praxí a úspěšně naplňuje profil absolventa, má systematickou evaluaci, podporuje rozvoj odborných a jazykových kompetencí a věnuje se talentovaným studentům.

V tomto kontextu v personální oblasti je potřeba pokračovat, aby všichni zaměstnanci měli možnost společně se podílet v oblasti rozhodování o rozvoji školy a byl zachován jednotný přístup vedení.

V oblasti klimatu školy podporovat kolegiální vztahy mezi všemi pracovníky školy a vést školu jako učící se organizaci, která naplňuje potřeby jak pedagogického sboru, tak i rodičů a studentů. V návaznosti na aktivity MŠMT ČR rozvíjet mechanismy interního hodnocení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, zvýšit efektivní využívání prostor a materiálního vybavení, efektivní využívání schopností a dovedností pedagogických pracovníků – rozvoj talentů organizace.

Současná doba vyžaduje nové trendy v managementu a v rozvoji lidských zdrojů v domácí organizaci, tedy, takové vedení a rozvoj, které jsou sice vystavěny na jistých a konkrétních principech, ale v nové dimenzi inovací, což v tomto kontextu lze vyjádřit jako zaměření se na rozvoj schopností, včetně kritického a tvořivého myšlení, sebekontroly, rozhodnosti, představitosti a způsobilosti k řešení mezilidských konfliktů konstruktivním způsobem a následně podporovat vytváření týmového myšlení.

Dále je důležité hledat kvalifikované pedagogické pracovníky a poskytovat metodickou podporu v oblasti zajišťování odborné kvalifikace u nekvalifikovaných pedagogických pracovníků. Je potřebné vytvářet podmínky ke vzájemnému sdílení zkušeností a předávání si příkladů dobré praxe prostřednictvím vzájemných následů, workshopů, metodických setkávání a podporovat spolupráci všech pedagogů teoretického a praktického vyučování, přenosu jejich zkušeností. Dobrou praxí v profesním rozvoji se ukazují kolegiální hospitace i u kolegů z jiných škol a spolupráce s těmito kolegy v oblasti plánování a reflexe výuky.

Za velmi potřebné považují rovněž spravedlivé odměňování a realizaci motivačních a evaluačních rozhovorů se všemi zaměstnanci, systém sebehodnocení a formativní zpětné vazby.

Co se týká podpory dalšího vzdělávání, je důležité zaměřit se na individuální plány dalšího vzdělávání a rozvoje pedagogických pracovníků a tvorbě portfolií a zajištění programů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na základě jejich potřeb, potřeb školy a potřeb současných trendů v pedagogických i odborných znalostech

a dovednostech, s čímž souvisí tvorba nebo úprava stávajícího souboru kontrolních procesů – dokumentace školy, výstupy, hospitační činnost vedení.

To samé platí samozřejmě i pro vedení a ředitele školy, který by měl být **pedagogickým lídrem**, aktivně všechny podporovat, poskytovat zpětnou vazbu, pomáhat s rozvojem v oblasti obecné a speciálních didaktik a podporovat plánování, organizaci, evaluaci a autoevaluaci školy. Nedílnou součástí je i vedení založené na **morálních a etických zásadách**, což zahrnuje spravedlnost, transparentnost a zodpovědnost.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ ZABEZPEČENÍ

V této oblasti je škola velmi dobře vybavena, je tedy cílem **maximálně využít** všech prostor školy a pokračování ve zkvalitňování materiálních podmínek školy. Pokud existují **investiční záměry**, pak v nich pokračovat nebo ve spolupráci s hlavním městem Praha realizovat nové, což souvisí i s rozpočtem a možnostmi školy.

Škola musí **využívat příležitostí**, které nabízejí dotační programy státních i soukromých poskytovatelů k rozvoji svého prostředí. Ve střednědobém a dlouhodobém horizontu modernizovat učebny nejen výpočetní technikou, ale i didaktickými prostředky sloužícími k výuce. S tím souvisí i modernizace **interiérů a exteriérů školy**.

Zanedbána nesmí být ani **bezpečnost a hygienické podmínky**. V oblasti bezpečnosti jsou důležitými aspekty poučení studentů, dodržování dohledové činnosti a v neposlední míře i péče o atmosféru školy a klima tříd.

Veškeré **provozní a finanční výdaje** plánovat a realizovat tak, aby nedocházelo ke ztrátovosti provozu a s tím související striktní dodržování rozpočtu školy. Tento plán lze naplnit na základě analýzy současného stavu školy.

Z hlediska střednědobých a dlouhodobých cílů pak stále optimalizovat a aktualizovat směrnice školy.

SHRNUTÍ

Vše výše uvedené lze shrnout jednou větou: „**Dobrou školu dělá dobré vedení, kvalitní pedagogové a spokojení studenti**“.